**Коммуникативная компетенция А2**

умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания из 4-5 фраз (в пределах изученного);

понимает речь учителя или другого собеседника (в пределах изученного);

понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики, сообщения разговорно-обиходного характера; умеет вести по изученным темам и ситуациям диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений; умеет написать под диктовку текст объёмом 60-65 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**А2+** умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания из 6-8 фраз (в пределах изученного);

умеет написать под диктовку текст объёмом 65-70 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**Информационная компетенция А2, А2+**

обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части, детально понимает содержание прочитанной информации (в пределах изученного);

умеет написать изложение прочитанного и прослушанного по готовому плану и опорным словам;

понимает телепередачи, мультфильмы, кинофильмы детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики; умеет составить описание предмета, лица.

**Компетенция личностного самосовершенствования А2, А2+**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке; умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.

**Компетенция социально-гражданской активности А2, (А2+)**

умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре и истории на русском языке (в пределах изученного); хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может вести деятельность в качестве ученика, зрителя, покупателя, потребителя услуг, пассажира, пешехода, туриста (в пределах изученного) на русском языке.

**Национально- и общекультурная компетенцияА2, (А2+)**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка,

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке,

может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета (в пределах изучаемого).

Математическая грамотность, осведомленность о достижениях науки и техники, умение пользоваться ими

**А2** умеет читать, понимать и передавать цифровую информацию на русском языке (в пределах изученного);

может получать сведения о новостях науки и техники из адаптированных источников на русском языке (в пределах изученного).

**А2+** хорошо понимает и воспроизводит информацию о весе, длине, площади, объёме, температуре.

**Формируемые у учащихся предметные компетенции Речевая компетенция**

**А2 Аудирование**. Может понимать речь учителя или другого собеседника в объёме изученного материала, предусмотренного программой. Может понимать прослушанный текст описательного характера. Может понимать сообщения, имеющие информативный характер, сообщения разговорно-обиходного характера.

**Говорение**. Может составить монологическое высказывание на основе прослушанного или прочитанного текста-образца. Может составить описание предмета, лица. Может составить неподготовленное высказывание на основе личных наблюдений. Имеет навыки ведения подготовленного диалога по изученным темам и ситуациям, навыки ведения диалога, состоящего из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.

**Чтение**. Может бегло читать вслух со скоростью 55-60 слов в минуту. Может читать про себя и понимать основную информацию текста. Умеет делить текст на смысловые части и детально понимает содержание прочитанного.

**Письмо.** Может написать небольшое сочинение-описание предмета, лица (4-5 предложений). Может написать небольшое изложение по готовому плану и опорным словам. Может написать под диктовку текст объёмом 60-65 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**А2+** Имеет навыки ведения неподготовленного диалога по изученным темам и ситуациям. Может бегло читать вслух со скоростью 60-65 слов в минуту. Может написать под диктовку текст объёмом 70-75 слов, содержащий хорошо усвоенные слова и предложения.

**Лингвистическая компетенция**

**А2 , А2+ Фонетика и орфоэпия**. Правильно произносит слова (на материале усваиваемой лексики). Различает и правильно произносит твёрдых и мягких согласных, правильно артикулирует звуки [ы], [ц], [щ], [ж], сочетания согласных. Может правильно интонировать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс 1-четверть***

**Тема: День независимости Республики Узбекистан**

**Цели урока: Обучающие:** Расширение знаний уча­щихся о своей стране.

**Развивающие**: Умение рас­сказывать на русском языке о достижениях за годы незави­симости в род­ном крае.

Расширить словарный за­пас учащихся, формировать навыки грамот­ного чтения, письма, формировать умения состав­ления связного текста.

**Воспитатель­ные**: Обучение наблюдению, сравнению, классифика­ции, обобще­нию, воспитание чувства кол­лективизма, умения рабо­тать совмест­но.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала

**Методы обучения**: Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Коммуникативный

**Методические приёмы**, исполь­зуемые на уроке: Слово учителя, Беседа, Мозговой штурм, Дискуссия, Диалог.

**Компетенции**, формируемые на уроке: Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные

**Вид используемых на уроке средств**: Учебник «Русский язык»,Предметные рисунки, Таблички со словами, Опорные таблицы, Презентация, Рабочие листы с распечатанным материалом, Раздаточный материал

**Вид и формы контроля знаний**. Актуальность использования средств ИКТ, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Возможность самопроверки, проверки знаний с наименьшими затратами времени наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала.

**Организационная структура урока**

**ЭТАП 1** Организационный момент. Включение детей в деятельность

Цель Постановка целей, определение задач на урок Длительность этапа 4-6 минут

Форма организа­ции деятельности учащихся: Коллективная

Функции препо­давателя на дан­ном этапе :Консультант

**ЭТАП 2** Контроль уровня подготовленности к усвоению нового материала. Актуализация опорных зна­ний

Цель: Выявить уровень знаний. Актуализировать опор­ные знания Длительность этапа 4—5 минут

Основной вид де­ятельности: Выполнение заданий проверочной работы

Форма организа­ции деятельности учащихся: Работают в парах: выполняют задания по учеб­нику.

Коллективная: отвечают на вопросы, просмат­ривают слайды.

Индивидуальная: выполняют упражнения.

Основные виды деятельности учи­теля: Отвечает на вопросы учащихся, возникших в ходе выполнения самостоятельной работы

Подведение итога занятия. Объяснение домаш­него задания

**Ход урока:**

1. Организационный момент.

У. Вопросно-ответная беседа:

1. Когда Узбекистан был провозглашен независимым?

1. Что вы знаете о символике Узбекистана?
2. Кто управляет государством?
3. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

**Вступительное слово учителя**.

**I сентября** наша страна отмечает самый великий, самый дорогой **праздник** - День независимости. Родина для человека священна, с **ней связано** самое главное: отеческий дом, близкие, радости первых открытий. Наша Родина — Узбекистан. И молодое поколение должно много **и** плодотворно учиться, а потом работать, чтобы сделать **нашу** республику сильной, современной, экономически развитой страной.

ПРАЗДНИК МИРА И СОЗИДАНИЯ

Новое шагает поколенье К школьному порогу поутру.

В каждом сердце — к знаниям стремленье,

К мудрости высокой и добру.

Это всей страны прекрасный праздник,

Дети мы одной большой семьи.

Кажется, сегодня с нами в классе Беруни, Темур и Навои. Ра им Фархади

созидание , стремление поколение

— Здравствуйте, ребята! Вот и но­вый учебный год наступил. Я уже неплохо говорю по-русски, мно­го читаю, смотрю телепередачи на русском языке. Давайте снова учиться вместе! Впереди нас ждут новые открытия. **Закрепление изученного**

***Работа в группах. Составление рассказа по картинкам.***

**Узбекистан**

***Чтение учащимися стихотворений о родном крае, независи­мости.***

***Показ слайдов и составление предложений. Презентация ответов групп.***

**Составление кластера.** Учащиеся подбирают определения к слову **«Узбекистан**».

Итог урока. Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока?

Чему мы научились?

**Домашнее задание:** Написать об изменениях, произошедших в республике за годы

независимости; изменения в сфере образования.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс 1***

**Тема: Как выразить доброе и ласковое отношение к кому-либо или чему-либо?**

**Грамматический материал**. Образование имён существительных со значением оценки.

**Цели урока: Обучающие**: Пополнить знания уча­щихся об обра­зовании, ис­пользовании имен сущест­вительных с суффиксами. Систематизи­ровать знания, умения и навы­ки по изучен­ной теме. 3. Совершенствовать навыки определения признаков име­ни существи­тельного

**Развивающие:** Пополнить словарный за­пас учащихся.Формировать навыки грамот­ного чтения и письма. 3. Раз­вивать орфо­графическую зоркость

**Воспитатель­ные:** 1. Развитие умений оцени­вать свои возможности, брать ответ­ственность за принятое ре­шение. 2. Вос­питание ува­жительного и бережного от­ношения к жи­вотным

**Слова и словосочетания для усвоения:** существительные с суффиксами субъективной оценки.

**Тема для развития речи**: «Наши четвероногие друзья».

**Формируемые элементы ключевых компетенций:**

**К 3 - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, климате, культуре и истории на русском языке в пределах изученного, стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения.**

**К 4 - хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков.**

**К 5 - понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка**.

**Тип урока: Комбинированный урок**

**Методы обучения**: Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый, Коммуникативный

**Методические приёмы, исполь­зуемые на уроке**: Беседа Самостоятельная работа над учебным мате­риалом Упражнения Диалог Дискуссия

**Вид используемых на уроке средств**: Учебник «Русский язык»,Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация,Рабочие листы с распечатанным материалом

Работа с иллюстративным материалом.Составление кластера, диалогов и монологов по ситуации.

***Ход урока:***

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:**

Какие животные вам нравятся?

Почему мы должны беречь их?

Скажите, какой вопрос задаётся по отношению к животным на родном языке?

Назовите: а) домашние животные; б) дикие животные.

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.** Почему твоя младшая се­стра такая весёлая?

Моя сестричка сегодня пришла в первый класс.

**Что мы уже знаем?**

Имя существительное (оt) называет предмет.

кто? — одушевлённые Отвечает на вопросы или

что? — неодушевлённые . мужскому

Относится к женскому -а/-я или среднему роду -о/-е.

Имена существительные изменяются по числам и падежам.

Выполнение Упражнение 1. Рассмотрите внимательно таблицу. Какие суффик­сы помогают образовать ласковое, уменьшительное название предме­та? Одинаковые ли суффиксы для слов мужского, женского и сред­него рода? Можно ли к одному слову добавлять разные суффиксы? Как ласково назвать предмет

Как ласково назвать предмет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| суффикс |  | суффикс |  | суффикс |  |
|  | домик  внучек  сынок | -к- | травка | —к- -мк- | облачко  колесико |
| -чик- | костюмчик | -очк-  -ечк-  -ичк- | мамочка  Анечка  сестричка | -ечк- | местечко |
| -ей- | братец | -ми- | сестрица | -ип- | маслице  оконце |
| -ушек- | хлебушек  краюшек | -ушк-  -юшк- | головушка  хозяюшка | -ышк- | солнышко  пёрышко |
|  |  | -еньк- | доченька  сестрёнка |  |  |

Упражнение 2. Назовите ласково по образцу, вставляя суффиксы. Правильно ставьте ударение.

Карандаш - карандашик; двор, нос, зуб, стод, дождь, ключ. Стул — стульчик; шкаф, диван, зуб,костюм,стакан.

Лампа — лампочка; лента, ваза, кофта, Лола, Ира, Нина. Тетрадь — тетрадь: а; кровать, лошадь,площадь.

Ветер — ветерок; город, гриб, сын, зуб.

Платок — платочек ,; ветерок, кусок, замок, звонок, песок. Друг — дружок; пирог, сапог, круг, снег.

Огурец — огурчик; перец, заяц. Орех — ореше к, горох. Молоко — молочко; яблоко.

Перо — пёрышко; зерно, стекло, гнездо, горло.

Книга — книжка; нога, подруга; рука — ручка. **Закрепление изученного**

Упражнение 3. Прочитайте разговор ребят. Найдите ласковые уменьшительные слова. Поговорите с одноклассниками о сво­их четвероногих друзьях.

Здравствуй, Анвар! Давно не виделись!

Привет, Санжар! Что делал летом?

Отец подарил мне щенка. Мы его воспитывали.

А какой щенок?

Очень симпатичный. Ушки маленькие, носик тёмный, спинка чёрная, хвостик пушистый.

А как вы назвали щенка?

Мы дали ему кличку Дружок.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение А. Усачёва о картине В. М. Васнецова «Алёнушка». Найдите ласковые слова. Подумайте, почему их так много.

Закатилось в чащу солнышко.

Хмурый лес вокруг стеной. Пригорюнилась Алёнушка:

Как теперь ей жить одной?

Нету с пей пи милой матушки,

Ни родимого отца...Слёзы капают па камушки У лесного озерца

**Как вежливо и ласково обратиться к знакомым людям**

***Наташенька! Камилочка! Петенька! Шурик! Мамочка! Папочка! Бабушка! Дедушка! Доченька! Сынок! Внучек! Внученька! Тётя Марина! Дядя Саша!***

***Анна Сергеевна! Карим Эргашевич! Ребята! Мальчики! Девочки!***

Упражнение 6. Внимательно рассмотрите таблицу этикета. Как вы обратитесь ласково к родным? Как родственники и знакомые назы­вают вас? Как можно ласково обратиться к друзьям? Есть ли ласко­вые слова для обращения к чужим людям?

Замените слова родного языка ласковыми русскими.

Упражнение 7. Прочитайте стихотворение Т. Коти **«Волшебный сундучок».** Найдите слова с уменьшительными суффиксами. Почему их назвали «волшебный говорок»? Чтение учащимися стихотворений.

Загляни-ка в сундучок,

Там найдёшь не башмачок, Не рубашку, не платок,

А волшебный говорок. Ласковый, чудесный,

Всем давно известный: говор = разговор,

речь Матушка да батюшка, Доченька, сынок, Ай да говорок!

Сердце тает. Эту речь Очень хочется сберечь!

Упражнение 8. Замените выделенные слова существительными с уменьшительными суффиксами.

Маленькая Малика любила играть в куклы. Родители пода­рили ей игрушечный дом. Там был небольшой диван, круглый стол, несколько стульев, шкаф для одежды. В кукольном бу­фете стояли тарелки и чашки. В ящике лежали вилки и ложки. За столом сидели медведи и зайцы. Когда маленьким был Анвар, ему дарили машины, самолёты, вертолёты. В ящике его стола лежали всегда винты, гайки, детали, гвозди.

Упражнение 9. Малика очень любит животных. Назовите их вме­сте с ней ласково. К какому слову суффикс не нужен?

Образец: рыжая лиса (-ичк-) — рыженькая лисичка; умная птица (-к-) — умненькая птичка.

Пушистый кот (-ик-), колючий ёж (-ик-), симпатичный попу­гай (-чик-), красные и синие рыбы (-к-), белая коза (-очк-), черная корова (-утпк-); хороший хомяк (-ок-), серый заяц (-ик), весёлый щенок (-ек), маленький телёнок (-ек-).

Упражнение 10. Малика познакомила Анвара с новыми друзьями в школе. Анвар рассказал о товарищах сестры своему двоюродному брату Даврону. Восстановите рассказ Малики по образцу.

Образец: У её подруги Лолы — у моей подружки Лолочки.

У Малики много новых друзей. Все они любят животных. У её подруги Севары есть зелёный попугай. Фарида показала Малике своего белого хомяка. У Мадины в аквариуме живут зелёные, красные и синие рыбы. Во дворе у её одноклассни­цы Саиды играли рыжий кот и симпатичный щепок. Собака хотела схватить кота за хвост, потому что кот забрал её кость. А мама Гафура — ветеринар в зоопарке. Они ходили с ней посмотреть па слонов, крокодилов и бегемотов.

Учим пословицы и поговорки К какой пословице рисунки?

**С русским языком вокруг света** Карликовые игрушки обитают в лесах Южной Америки. Это самые крошечные обезьянки в мире. Вес взрослой обезьян­ки составляет 110—140 граммов, а длина всего 15 сантиметров. Зверёк может поме­ститься у вас на ладошке. У него длинный хвостик, симпатичный маленький носик, весёлые глазки, но очень острые зубки и коготки. Львиная игрунка похожа на игру­шечного львёнка. На своих маленьких лап­ках она может прыгать на 2 метра. Эти зверьки послушные и добрые, но могут исчезнуть, если люди вырубят леса.

**Составление кластера**. Учащиеся подбирают определения к слову «Детёныши животных».

Итог урока. Выставление оценок. **Рефлексия**

«Детёныши животных

Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились?

Домашнее задание. Выполнить упражнение5 из учебника. Упражнение 5.

Напишите правильно имена героев сказок, вставив правильно суффиксы.

Сестр...а Алён...а и брат... Иван...а, Зол...а, Снегур...а, Дюймов...а, кур...а

Ряба, Петуш...-Золотой гребеш..., лис...а- сестр...а, мыш...а-нор...а, зайч...-

побегай...

Читать упражнения 10 .

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 2***

**Тема: Русские народные сказки. Сказка «Гуси-лебеди».**

**Цели урока:**

**Обучающие**: Закреплять и систематизиро­вать знания, умения и навы­ки выразитель­ного чтения

**Развивающие:** Развивать орфографическую зоркость. Расстановка ударения

**Воспитатель­ные:** 1. Воспитывать уважительное отношение к природе, лю­дям. 2. Воспи­тывать чувство коллективиз­ма, умения ра­ботать сов­местно

**Вид используемых на уроке средств:** Учебник «Русский язык» Предметные рисунки

Выполняет инструктаж по домашнему заданию

**Тип урока:** Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков

**Методы обучения:** Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый, Коммуникативный

**Методические приёмы**, исполь­зуемые на уроке:

Технологическая карта конструирования урока русского языка Беседа

Самостоятельная работа над учебным материалом :Упражнения Диалог Дискуссия:

**К 1 - понимает прослушанный текст со значительным преобладанием знакомой лексики.**

**К 5 - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства)**

**К 3 - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях**.

**Способы работы:** Работа с текстом, иллюстрирование, беседа по содержанию, ответы на вопросы. Просмотр мультфильма.

***Ход урока:***

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:**

Что такое сказка? Какие бывают сказки? Назовите русские народные сказки.

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.** Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

* Доченька, — говорила мать, — мы пойдём на работу, береги братца!

Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка по­забыла, что ей приказывали: поса­дила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.

Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. Вер­нулась девочка, глядь — братца нету!

Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебе­ди и пропали за тёмным лесом. Тут она догадалась, что они унесли её братца. Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела — стоит печь.

* Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка ей отвечает:

* Съешь моего ржаного пирожка — скажу.
* Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки и пшенич­ные не едятся...

Печка ей не сказала. Побежала девочка дальше — стоит яблоня.

* Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Поешь моего лесного яблочка — скажу.

* У моего батюшки и садовые не едятся...

Яблоня ей не сказала. Побежала девочка дальше. Течёт мо­лочная река в кисельных берегах.

* Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди поле­тели?
* Поешь моего простого киселька с молочком — скажу.
* У моего батюшки и сливочки не едятся...

Долго она бегала по полям, по лесам. День клонится к ве­черу, делать нечего — надо идти домой. Вдруг видит — стоит избушка на курьих ножках.В избушке старая баба-яга прядёт. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками. Де­вочка взяла братца и побежала.

Баба-яга закричала:

* Гуси-лебеди! Летите в погоню! Сестра братца унесла!..

Сестра с братцем добежала до молочной реки. Видит — ле­тят гуси-лебеди.

* Речка, матушка, спрячь меня!
* Поешь моего простого киселька.

—Девочка поела и спасибо сказала. Река укрыла её под ки­сельным бережком.

—Гуси-лебеди не увидали, пролетели мимо.

Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди вороти­лись, летят навстречу, вот-вот увидят. Что делать? Беда! Стоит яблоня...

Яблоня, матушка, спрячь меня!

Поешь моего лесного яблочка.

Девочка поскорее съела и спасибо сказала. Яблоня её засло­нила ветвями, прикрыла листами. Гуси-лебеди не увидали, про­летели мимо.

Девочка опять побежала. Бежит, бежит, уж недалеко оста­лось. Тут гуси-лебеди увидели её, загоготали — налетают, кры­льями бьют, того гляди, братца из рук вырвут.

Добежала девочка до печки:

Печка, матушка, спрячь меня!

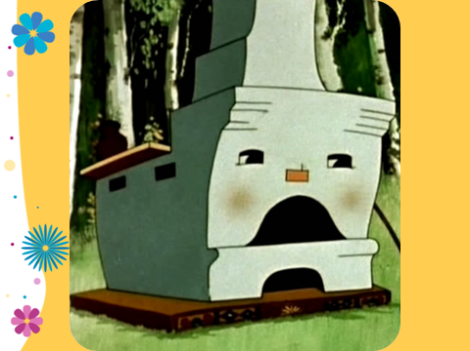
Поешь моего ржаного пирожка. Девочка скорее — пирожок в рот, а сама с братцем в печь села. Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к бабе-яге. Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала домой. А тут и отец с матерью пришли. (по А. Толстому)

**Закрепление изученного**

**Словарная работа**  ржаной ,загоготать (гоготать) = кричать «га-га-га» (о гусях)**Показ иллюстраций.**

**Комментированное чтение учителем текста.**

**Чтение текста учащимися «по цепочке»**

Ответы на вопросы. Вопросы и задания

1. Почему гуси-лебеди смогли забрать мальчика? Найдите ответ в тексте.
2. Кого просила девочка о помощи? Почему ничего не сказа­ли ей волшебные помощники?
3. Сравните, как обращается девочка к яблоне, печке и реке в первый и во второй раз. Найдите в сказке ласковые, умень­шительные слова.
4. Рассмотрите картину К. А. Васильева «Гуси-лебеди». Ка­кой стала взрослая героиня сказки?
5. Какие пословицы подходят к сказке? Глаза боятся, руки делают. Не дорого начало, похвален конец. Хочешь есть калачи, не сиди на печи. Красна птица перья­ми, а человек — знанием

**Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**Домашнее задание:** чтение текста, ответы на вопросы

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 3***

**Тема: Как сказать о профессии человека?**

**Цели урока: Обучающие:** 1. Расширение знаний уча­щихся об обра­зовании, ис­пользовании существитель­ных с суффик­сами. 2. Систе­матизировать знания, умения и навыки по изученной теме

**Развивающие:** 1 .Формирова­ние умений применять приемы срав­нения, обоб­щения по теме «Профессии»

**Воспитатель­ные:** Воспитывать чувство кол­лективизма, умения рабо­тать совместно. Воспитывать уважительное отношение к профессиям, людям труда Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению

**Грамматический материал.** Образование имён существительных с помощью суффиксов. Суффиксы имён существительных со значением лица.

**Слова и словосочетания для усвоения:** воспитатель, воспитательница, водитель, читатель, писатель, лётчик, разведчик, переводчик, садовник, программист, журналист, футболист, баскетболист, хоккеист, болельщик, артист, артистка и др..

**Тема для развития речи: «Профессии».**

**Тип урока**: Урок изучения нового материла

**Методы обучения**: Проблемно-поисковый, Коммуникативный, Имитационно-ролевой

Методические приёмы, исполь­зуемые на уроке: Проблемное изложение Мозговой штурм Диалог Дискуссия, Имитационные упражнения

**К 5 - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 3 - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях**

**Способы работы:** Работа с текстом, беседа по содержанию, ответы на вопросы, иллюстрирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | **Организаци-онный момент.** | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | Маркеры настроения. |
| 2. | **Актуализа-ция знаний.** | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях,о профессиях на русском языке в пределах изученного. | Элементы режиссуры урока, конструирование сущ-х и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | **Изучение нового материала.** | **Коммуникативная компетенция**- умеет вести по изученным темам и ситуациямдиалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. о профессиях  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | **Закрепле**  **ние изучен**  **ного** | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | **Итог урока. Рефлексия.** | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка |
| 6. | **Домашнее задание.** | **Коммуникативная компетенция** - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

***Прозвенел звонок веселый, Он позвал нас на урок,***

***Все задания сегодня Выполнить должны мы в срок***

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа.**

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Клоуз-тест *или клоуз-текст (от англ. close-test) – это текст с пропусками.*** *Этот прием разработал американский учёный В. Тейлор в курсах преподавания английского языка как иностранного. Подобные задания можно часто встретить в учебниках иностранного языка: текст с пропусками, которые нужно заполнить после аудирования. В изучении родного языка клоуз-тексты могут использоваться на уроках по развитию речи. Клоуз-тест был разработан и предложен американским ученым В.Тейлором для определения того, насколько труден тот или иной текст для чтения и понимания, а также того, насколько этот текст интересен для читающего****.  Клоуз-тест****– это вид работы, при котором ребенку необходимо дописать уже имеющийся текст.*

**Интервью Анвара в детском клубе**

-Тебе нравится строить модели домов?

-Уже месяц я занимаюсь в круж­ке моделистов. А потом мечтаю стать строителем

-Почему вы пришли заниматься в сту­дию дутаристов?

-Нам очень нравится дутар. Мы хо­тим стать дутар пат ими

-Как научиться делать такие красивые вещи?

-Резчику нужны талант и терпение. Резать дерево надо аккуратно

**Вступительное слово учителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| суффикс | М.р |  | **Ж.р** |
| тель тель | учитель | ница | учительница |
| -ник | защитник | ница | защитница |
| -чик-  щик | лётчик  наборщик | -чиц-  -щиц- | лётчица  наборщица |
| ист | журналист | -истк- | журналистка |
| ец | певец | -иц- | певица |

Выполнение упражнений 1. Как можно назвать людей по их действиям?

Слушать — слушатель, слушательница; учить, преподавать, читать, мечтать, жить, водить, получать, спасать. Бетон делает бетонщик, набор книги — ... , а сборку дета­лей — сборщик, камень складывает ..., в бане работает ... . Перевод делает переводчик или переводчица; заказ получает ..., совет даёт ..., учёт ведёт..., в буфете работает ..., летает ... .

Футбол — футболист, футболистка; волейбол, баскетбол, хоккей, гандбол, шахматы.

Упражнение 2. Скажите, как надо называть музыкантов, которые играют на этих инструментах. Запишите в тетрадь. Образец, баян — баянист. Гитара, флейта, дойра, аккордеон, пианино, саксофон.

Упражнение 3. Прочитайте диалог. Составьте свои варианты диалогов, используя слова для справок.

Здравствуй, Анвар! Что это у тебя в руках?

Даврон, это же дойра! Я занимаюсь в школе искусств. Там есть группа дойристов

Ты ведь раньше был футболистом! У тебя повое хобби?

Я и сейчас играю в футбол. Но моя мама любит музыку. У неё скоро день рождения. Я хочу сделать ей сюрприз. Слова для справок: шахматы в коробке, гитара в футляре, аль­бом и краски в пакете.

Упражнение 4. Прочитайте выразительно стихи С. В. Михалкова «Школа». Какие профессии выбрали сверстники поэта? Какие про­фессии нравятся вам и вашим одноклассникам?

Умчались школьные года,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творительный падеж |  | хлебороб |
| Кем ты хочешь стать? |  | хлопкороб |
| Я хочу быть врачом |  | садовод |
| (учителем). |  | животновод |
| Я буду медсестрой |  | искусствовед |
| (учительницей). |  | литературовед |

И не догонишь их.

Но я встречаю иногда Товарищей своих.

Один — моряк, другой — танкист,

А третий — инженер,

Четвертый — цирковой артист,

А пятый — землемер,

Шестой — полярный капитан, Упражнение 5. Как называются эти профессии и занятия

на русском языке? Трудные слова проверьте по словарю

Седьмой — искусствовед,

Восьмой — наш диктор, Левитан,

Девятый — я, поэт. **Закрепление изученного**

Упражнение 6. В рассказе Анвара не хватает названий ребят- спортсменов. Вставьте подходящие существительные.

Недавно мы провели спортивный праздник. На теннисный корт пришли опытные ... . Они выиграли кубок. Зато в нашей футбольной команде играют самые лучшие ... . Футбольный приз — наш! На площадке наш ... забросил решающий мяч в корзину. После соревнований на сцене выступали чемпионы. Штангу поднимал ... . Сложные упражнения с лентой выпол­нила наша знаменитая ... .

Упражнение 7. Восстановите русские пословицы.

Какой ... , такой и трактор . ... рыбака видит издалека. ... ходит без сапог. Не молот железо делает, а .... У хорошего ... пила острая. Слова для справок: кузнец, сапожник, рыбак, тракторист, пильщик

Упражнение 8. Прочитайте стихотворение Романа Сефа. Мож­но ли «художником» назвать сапожника, портного, повара? Почему художника назвали «сапожником»? Странное дело,

А может быть, нет — Жил был на свете Когда-то сапожник. Был он сапожником Сорок пять лет. А может быть, нет — Жил - был на свете Когда-то художник. Был он художником Семьдесят лет,

Но про него говорили: — Сапожник.

Странное дело, А может быть, нет?

Но про него говорили: — Художник

Учим пословицы и поговорки. К какому рисунку пословица?

Итог урока. Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились Домашнее задание. Выполнить упражнение7 из учебника. Читать упражнения 8

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 4***

**Тема: басня И. Крылова «Квартет»**

**Цели урока: Обучающие :**1. Выразитель­ное чтение ба­сен. 2. Чтение басен по ролям

**Развивающие:** Расширить словарный за­пас учащихся. Формировать навыки грамот­ного чтения и

**Воспитате­льные:** 1. Воспитание чувства кол­лективизма, умения рабо­тать совместно

**Вид используемых на уроке средств:** Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы, Рабочие листы с распечатанным материалом Компьютер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | Элементы ключевых компетенций | | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях,о профессиях на русском языке в пределах изученного. | Элементы режиссуры урока, конструирование сущ-х и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. о профессиях  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Тип урока:** Комбинированный урок

**Методы обучения:** Объяснительно-иллюстративный, Эвристический, Коммуникативный

Имитационно-ролевой

**Методические приёмы, исполь­зуемые на уроке:** Слово учителя Эвристическая беседа Выполнение упражнений Диалог-дискуссия Мозговой штурм

***Ход урока:***

Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе

**Организационый момент.** *Релаксация*

Учитель: Здравствуйте ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Урок начнём с разминки. **Актуализа-ция знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| МАРТЫШКИ *(групповая физкультминутка)*  Мы — веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках. | Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску.  И друг другу даже Язычки покажем!  Шире рот откроем,  Гримасы все состроим.  Как скажу я слово три,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три! |

*(Ученики повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)*

Учитель: Теперь приступаем к уроку. Перед вами включены компьютеры. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

**Вопросно-ответная беседа:**

К какой басне эти иллюстрации? Назовите главные персонажи.

Какие черты характера высмеивают басни?

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.Словарная работа.   Показ иллюстраций.**



**Закрепление изученного**

**Комментированное чтение учителем текста.**

**Чтение текста учащимися «по цепочке».**

Ответы на вопросы, составленные учащимися. «Брейн-ринг».

Вопросы и задания

1. Сколько музыкантов играют квартет? Какие инструменты выбрал каждый участник квартета? Как называют музыкантов, играющих на этих инструментах? Расскажите о характере каждого.
2. Что предлагали горе-музыканты, чтобы квартет «пошёл на лад»? Как вы думаете, почему у них ничего не вышло? А когда вы об этом догадались?
3. Почему судьёй в этом споре был Соловей?
4. Создавая басню, Крылов имел в виду царский Государ­ственный совет. Из-за споров там тоже дела «не шли на лад». Рассмотрите иллюстрацию художника. Как он сумел раскрыть замысел автора?

Итог урока. **Рефлексия**.Выставление оценок.

Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

Домашнее задание**:** прочитать текст, ответить на вопросы.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 5***

**Тема: Как описать внешний вид человека? 2 часа**

**Грамматический материал.** Качественные прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида и характера человека. Сложные прилагательные. Прилагательные-антонимы.

**Темы для развития речи**: «Внешний вид человека», «День учителя».

**Тип урока:** Урок формирования умений и навыков

**Методы обучения:** Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный, Эвристический Коммуникативный

**Методические приёмы, используемые на уроке:** Слово учителя Эвристическая беседа Выполнение упражнений **Цели урока**

**Обучающие:** Закреплять и систематизиро­вать знания об использовании имён существи­тельных, при­лагательных и местоимений

**Развивающие**: Формирова­ние умений применять приемы срав­нения и обоб­щения

**Воспитатель­ные:** Формирова­ние коммуни­кативной куль­туры

**Вид используемых на уроке средств ИКТ ресурсы сети Интернет)**

Презентация в POWER POINTУниверсальные Компьютер, проектор, экран

**Слова и словосочетания для усвоения:** младший, старший, карие, серые, голубые (глаза), прямой, курносый, русые, чёрные, седые (волосы), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, шатен, шатенка, старуха, худой, толстый, внимательный, наблюдательный, умный, глупый, симпатичный, строгий, аккуратный, неаккуратный, серьёзный, несерьёзный, экономный, неэкономный, добрый, доброта, заботливый, заботиться, скромный, трусливый, воспитанный, невоспитанный, вежливый, невежливый, уважение, уважаемый, мечта, чувство, настроение, грустный, спокойный, плакать, плач, слёзы, хмурый, пенсия, пенсионер, пенсионерка, улыбаться/улыбнуться, краснеть, покраснеть, счастье, счастливый, бояться, испугаться, стесняться, стеснительный, удивляться/удивиться, сердиться, рассердиться, золотые руки и др.. ситуациях

**К 1 - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденной темы объемом в 4-5 фраз.**

**К 2 - умеет составить описание человека.**

**Способы работы:** Работа с таблицами, иллюстративным материалом. Составление диалогов и монологов по ситуации. Клоуз-тест.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Организационный момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа  ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своём друге, умеет составить описание предмета, лица. на русском языке в пределах изученного. | | Элементы режиссуры урока, конструирование прила-х и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. умеет составить описание , лица  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. Качественные прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида и характера человека. Сложные прилагательные. Прилагательные-антонимы | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепле  ние изученного | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | | Работа с таблицами, иллюстративным материалом. Составление диалогов и монологов по ситуации. Клоуз-тест. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз Качественные прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида и характера человека. Сложные прилагательные. Прилагательные-антонимы.  **Компетенция личностного самосовершенствования** умеет составить описание предмета, лица.  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русскогоязыка, в жизненных ситуациях | | Работа с учебником (самостоятельное составле- ние рекоменда  ций). |

***Ход урока:***

**Организационный момент. Вопросно-ответная беседа.**

**Актуализация знаний. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.** Взаимопроверка домашнего задания.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.** Интервью Анвара на конкурсе рисунков

-Кого ты рисуешь?

-Это моя мамочка и младший брат. У мамы большие карие глаза и длинные черные волосы. Она очень красивая.

-Ты можешь нарисовать мой портрет?

-Конечно, могу! У тебя круглое лицо, прямой нос, короткие волосывесёлые глаза. Сейчас будет готово!

**Что мы уже знаем**?

Имя прилагательное (sifat) называет признак предмета (цвет, раз­мер, форма, качество, материал). Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? (какая? какое? какие?). Имена прилагатель­ные изменяются по родам, числам и падежам

**Как описать человека**

|  |  |
| --- | --- |
| Как он выглядит? | Он (она) выглядит хорошо (плохо).  У него (у неё) хороший (плохой, здоровый, больной, весёлый, грустный, усталый) вид. |
| Какой он? Какая она? | Он высокий (среднего роста, маленький), стройный (полный, толстый, худой, сутулый), молодой, (средних лет, пожилой, старый). |
| Какое у него (у неё) лицо? | У него (у неё) круглое (овальное), румяное (бледное, смуглое), весёлое (грустное, курносое) лицо. |
| Какие у него (у неё) глаза? | У него (у неё) большие (маленькие, узкие) тёмные (светлые, чёрные, карие, серые, зелёные, голубые) блестя­щие (тусклые) глаза с длинными (короткими) ресни­цами. |
| Какой у него (у неё) нос? | У него (у неё) прямой (маленький, длинный, с горбинкой) нос. |
| Какие у него (у неё) губы? | У него (у неё) тонкие (пухлые) губы (бантиком). |
| Какие у него волосы? | У него (у неё) длинные (короткие) прямые (кудрявые, волнистые) густые (редкие) светлые (тёмные, седые, каштановые, русые, рыжие) волосы. Он блондин (брюнет, шатен, лысый). Она блондинка {брюнетка, шатенка). |
| Особые приметы | Родинка, морщины, усы, борода. |

Упражнение 1. Рассмотрите внимательно таблицу. Какие слова помогут вам описать Амира Темура или Ширин на картинах знаме­нитого художника Чингиза Ахмарова?

Упражнение 2. Запишите рассказ Анвара, вставляя правильно окончания слов. Опишите по образцу фигуру и лицо своего одноклассника или одноклассницы.

Моего друга зовут Санжар. Он учится в шестом классе. Санжар любит спорт, он стройн..., спортивн... мальчик. У него широк... плечи и высок... рост. Лицо кругл..., загорел... . Воло­сы тёмные, короткие, причёска всегда аккуратная. Глаза у него небольш..., кар... . Брови чёрные, широкие. На лбу есть ро­динка. У Санжара маленьк... прям... нос и ямочки на щеках. Он любит шутить и смеяться

Как ещё можно сказать о внешнем виде человека

Сложные имена прилагательные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чёрные глаза карие глаза | черноглазый  кареглазый | черноглазая  кареглазая |
| светлые волосы | светло волосый | светловолосая |
| круглое лицо | круглолицый | круглолицая |
| чёрные брови | чернобровый | чернобровая |
| красные щёки | красно щё кий | краткощёкая |
| длинные ноги | длиннногий | длинногая |

Упражнение 3. Скажите по-другому о внешности человека, подо­брав синонимы. Запишите в тетрадь.

Образец: парень с синими глазами — синеглазый парень.

Девушка с тёмными волосами, мальчик со смуглым лицом, девочка с зелёными глазами, человечек с длинным носом, ста­рушка с седыми волосами, дедушка с длинной бородой, муж­чина с широкими плечами.

**Закрепление изученного**

Упражнение 4. Прочитайте диалог, придумайте свои варианты по началу.

Добрый день, Феруза! Что вы делаете на вокзале?

Я встречаю свою подругу из Бухары.

А какая она?

Её зовут Зебинисо. Она очень красивая. У неё большие чёрные глаза.

Посмотрите, вон там стоит черноглазая девушка. Это не ваша подруга?

Нет, она маленькая, а Зебо высокая.

А вон та стройная темноволосая девушка?

У неё длинные косы. Это точно моя под­руга! Спасибо тебе за помощь.

Слова для начала: — Вы не видели мою се­стру? (К тебе приходил одноклассник. В этом альбоме есть фотография моего брата.) — А какая она? (А какой он?)

**Как похвалить внешний вид человека, сделать комплимент**

'Какая ты (вы) красивая! Ты (вы) такой красивый! Как ты хорошо выглядишь! Вы так хорошо выглядите! Ты (вы) всё такой же! Вы не изменились!

Тебе (вам) идёт эта причёска (этот цвет). Тебе (вам) к лицу это платье (этот костюм).

Упражнение 5. Прочитайте продолжение диалога. Придумайте свои варианты.

* Феруза! Ты совсем не изменилась!
* А я тебя не сразу узнала, Зебо! Как ты хорошо выгля­дишь! Тебе очень идёт это платье!
* Спасибо! А у тебя новая причёска! Тебе к лицу короткие волосы.
* Я рада, что тебе нравится.
* А кто этот мальчик? Это мой двоюродный брат Анвар.
* Какой он большой! Я нс видела его давно!

-Он учится уже в шестом классе.

Упражнение 6. Прочитайте пословицы. Как вы думаете, почему так говорят?

Коса — девичья краса. Строгие глаза — не гроза. Глаза — это зеркало души. Улыбка па липе, что солнце в окне. Добрая душа лучше красоты. Красота человека — в его сердце. Нс ро­дись красивой, а родись счастливой.

Упражнение 7. Анвар составил список слов для описания лица человека. Какие слова он подобрал неверно?

Губы: тонкие, пухлые, алые, круглые, бантиком.

Улыбка: весёлая, интересная, открытая, широкая, до ушей. Лицо: смуглое, круглое, загорелое, широкое, высокое.

Нос: прямой, с горбинкой, топкий, маленький, курносый. Брови: тонкие, волнистые, широкие, чёрные, прямые

* **Традиционный русский сувенир матрёшку** знают во многих странах мира. Трудно поверить, что этой игрушке всего сто лет. Однажды в руки художников попала деревянная японская фигурка — пожилой добродушный мудрец с лысой головой. В большой фигурке помещалось несколько маленьких — ученики старика. На Руси с давних пор так делали деревянные яйца к празднику. Мастера вырезали румяную круглолицую рус­скую куклу и назвали её Матрёна, а ласково — Матрёшка. У игрушки весёлые синие глаза и алые губы бантиком. На го­лове у куклы яркий павловский платок. Младшие сестрёнки Матрёши — такие же чернобровые, краснощёкие, курносые.

Итог урока. **Рефлексия**.Выставление оценок.

Какое у нас настроение в конце урока?

Чему мы научились

Домашнее задание. Выполнить упражнение7 из учебника. Читать упражнения 6 и 7.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 6***

**Тема: И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей»**

**Цели урока: Обучающие** 1. Выработка навыков и умений вырази­тельного чте­ния. 2. Чтение по ролям

**Развивающие:** 1. Формировать умения правильного ис­пользования в речи существи­тельных и гла­голов. 2. Формирование уме­ний применять приемы срав­нения, обоб­щения; выде­лять главное

**Воспитательные:**1. Воспитание добросовестного отноше­ния к труду. 2. Обучение наблюдению ,сравнению, классифика­ции, обобще­нию

**Вид используемых на уроке средств:** Учебник «Русский язык»

Предметные рисунки Таблички со словами Опорные таблицы Презентация Ресурсы Интернета

Рабочие листы с распечатанным материалом Раздаточный материал

**К 5 - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 3 - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке; | | Элементы режиссуры урока, |
| 3. | Изучение нового материала. | | **Коммуникативная компетенция** - умеет вести по изученным темам и ситуациямдиалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | Проблемный вопрос, работа с текстом, беседа по содержа-нию, ответы на вопросы. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Тип урока**: Комбинированный урок

**Методы обучения:** Репродуктивный Коммуникативный, Имитационно-ролевой

Методические приёмы, исполь­зуемые на уроке: Слово учителя Эвристическая беседа Мозговой штурм Диалог Дискуссия Упражнения

Имитационные упражнения Ответы на вопросы

***Ход урока:***

**I Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок —

Значит, начался урок.

Прекратим шуметь мы в срок,

Сели все за парты дружно —

Нам теперь работать нужно.

Учитель: Скажите, что было задано на дом?

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:**

Что такое профессия?

Какие рабочие профессии вы знаете?

Как образуется название профессии?

**Опрос,повторение и закрепление пройденного материала.** Взаимопроверка домашнего задания.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя**

Попрыгунья Стрекоза Лето красное пропела; Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза. Помертвело чисто поле;

Нет уж дней тех светлых боле, Как под каждым ей листком Был готов и стол, и дом.

Всё прошло: с зимой холодной Нужда, голод настает;

Стрекоза уж не поёт:

И кому же в ум пойдёт На желудок петь голодный! Злой тоской удручена,

К Муравью ползёт она:

«Не оставь меня, кум милой! Дай ты мне собраться с силой И до вешних только дней Прокорми и обогрей!» — «Кумушка, мне странно это: Да работала ль ты в лето?» Говорит ей Муравей.

«До того ль, голубчик, было? В мягких муравах у нас Песни, резвость всякий час, Так, что голову вскружило».— «А, так ты...» — «Я без души Лето целое всё пела».—

«Ты всё пела? это дело:

Так поди же, попляши!»

**Словарная работа** попрыгунья

кум = родственник, знакомый

нужда — голод — тоска — плясать = танцевать **Показ иллюстрации**

**. Закрепление изученного**

**Комментированное чтение учителем текста.**

Вопросы и задания

1. Как вы понимаете выражения лето Краснову помертвело чисто полву зима катит в глаза, голову вскружило?
2. Как изменилась жизнь Стрекозы осенью? Почему она просила помощи у Муравья? Какие слова вы выберете для рас­сказа о Стрекозе, а какие — для рассказа о Муравье?

трудолюбивый - легкомысленный, весёлый,- серьёзный ответственный- умный,- глупый, безответственный беззаботный

Как нужно читать слова автора, Стрекозы и Муравья? Прочитайте басню по ролям

**Чтение текста учащимися «по цепочке».**

**Подведение итога урока. Рефлексия:** Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились Выставление оценок и их комментирование.

**Домашнее задание:** I чтение текста, ответы на вопросы; II выучить басню наизусть.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс 7***

**Тема: Как рассказать о характере человека?**

**Цели урока**

**Обучающие**: Совершен­ствование умения определять признаки име­ни прилага­тельного.

**Развивающие**:Формирова­ние умений применять приемы срав­нения, обоб­щения. 2. Разви­вать фонемати­ческий слух, орфографичес­кую зоркость.

**Воспитатель**ные: Развитие умений оценивать себя, свои возможности, брать ответ­ственность за принятое ре­шение.

**­ Вид используемых на уроке средств:** Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы Раздаточный материал Сигнальные карточки

**К 1 - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденной темы объемом в 4-5 фраз.**

**К 2 - умеет составить описание человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | **Организаци-онный момент.** | **Компетенция личностного самосовершенствования** - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | **Актуализа-ция знаний.** | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | | Работа с книгой, таблицами, иллюстративным материалом. Клоуз-тест. Составление диалогов и монологов по опи-санной ситуации |
| 3. | **Изучение нового материала.** | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | **Закрепление изученного** | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  - **Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | | Редактирование текста, работа в группах, |
| 5. | **Итог урока. Рефлексия.** | **Компетенция личностного самосовершенствования** - может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка результатов, маркеры настроения. |
| 6. | **Домашнее задание.** | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  Компетенция личностного самосовершенствования  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Тип урока:** Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков

**Методы обучения**: Частично-поисковый, Объяснительно-иллюстративный, Коммуникативный

Методические приёмы, используемые на уроке,слово учителя, Выполнение упражнений Эвристическая беседа, диалог, дискуссия

***Ход урока:***

**Организационный момент.**

Организационный момент. Включение детей в деятельность. Релаксация.

Прозвенел звонок веселый, Он позвал нас на урок,

Все задания сегодня Выполнить должны мы в срок.

**Актуализация знаний. Учитель:** Здравствуйте, ребята!

**Ученики:** Здравствуйте!

**Учитель:** Сейчас у нас урок русского языка. Перед выполнением заданий немного расслабимся. Сядьте удобно, закройте глаза и по­вторяйте за мной:

***Я в школе на уроке, сейчас начну учиться.***

***Я радуюсь этому. Внимание мое растет.***

***Я, очень внимательный, все замечу.***

***Память моя крепка. Голова мыслит ясно.***

***Я готов к работе. Работаю.***

(Ученики выполняют действия, предложенные учителем. Хором по­вторяют предложения, сохраняя заданную интонацию. После слова «работаю» дети открывают глаза)

Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний.

**Учитель:** Теперь начнём взаимопроверку домашнего задания по теме « Басни И. Крылова». Обмен вопросами по содержанию.

**Учитель:** Мы с вами продолжим тему «Характер человека». Про­смотр слайдов. Определение характера человека по внешним данным. Разбор черт характера на основе персонажей басен.

**Учитель:** Теперь пора отгадывать загадку.

Сначала зазвонит он Обычным звонком,

Потом говорит Чьим-нибудь голоском.

**Ученики:** Это — телефон.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.**

Интервью Анвара

* Расскажите, пожалуйста о Герое Узбекистана Алланиязе Утениязове.
* Это народный учитель Узбекистана.
* А каким человеком он был?
* Он был талантливым учителем и очень добрым, щедрым

человеком. Сорок лет он работал в школе, а летом сам строил дома для больных людей, инвалидов.

* Много домов построил учитель из Нукуса?

Этот трудолюбивый, отзывчивый человек подарил людям 40 домов. А ещё он построил две школы, два детских сада, две больницы и библиотеку

Черты характера человека

Положительные

Отрицательные

Добрый, отзывчивый

умный

весёлый

аккуратный, опрятный внимательный

вежливый, тактичный, привет I шый

щедрый

общительный

честный, искренний, правд! ый

смелый, храбрый, мужественный

скромный

трудолюб ый

волевой

серьёзный

злой, жестокий глупый скучный небрежный,

рассеянный, забыв и ый грубый

жадный, скупой

замкнутый, молча и ый

лживый, скрытный, лицемерный

трус иный

хвастни в ы й

ленивый

слаб 'характерный легкомысленный

Антонимы — слова с противоположным значением.

Синонимы — слова, близкие по значению.

Упражнение 1. Назовите черты характера человека по его делам.

Обо всех заботится — забот ивый\ много хвастает, всегда трусит, часто пугается, много болтает, часто торопится, умеет терпеть, умеет молчать.

Счастье — счаст шый; талант, совесть, зависть, запас.

Ложь — лживый; правда, лень, фальшь.

Упражнение 2. Прочитайте текст, правильно вставляя окончания слов. Расскажите о своих учителях.

На международных сорев­нованиях в Китае наши трудо­любив... и старательн... ребята выиграли Кубок. Подготовили юн... победителей заботлив..., внимательн... учителя.

Вот замечательн... педагог из города Карши Мухаббат Араповна Шарапова. Победитель многих конкурсов Сайдали Муродиллаев — её ученик. Уже 45 лет работает в школе эта добр... учительница математики.

Умн ... и сообразительн... ученики теперь стали кандида­тами наук, написали учебники для школы. За благородн... и самоотвержен... труд талантлив... учительница получила звание «Герой Узбекистана» и медаль «Олтин Юлдуз».

благородный — самоотверженный — сообразительный —

Упражнение 2. Научитесь заменять названия черт характера сино­нимами по образцу.

Слабый характер — слаб характерный; острый ум, прямая душа, лёгкие мысли, слабая воля, злая память, доброе сердце. Любит сам себя — самолюбивый; любит труд, любит свободу.

**Закрепление изученного** Упражнение 3. Научитесь называть качества, противоположные данным. Антонимы образуйте с помощью приставки не Запишите в тетрадь.

Серьёзный — несерьёзный; аккуратный, приветливый, общи­тельный, спокойный, искренний, вежливый

Упражнение 4. Прочитайте диалог. Поговорите с одноклассни­ками о знакомых. Докажите вашу точку зрения.

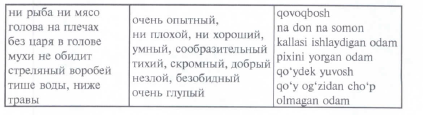
Даврон, ты знаешь нашего соседа Эркина?

* Конечно, знаю. Он мой одноклассник.
* По-моему, он рассеянный человек.
* Почему ты так думаешь?
* Вчера мы вместе с ним учили новые слова. Эркин забыл у меня свой словарь.
* Эркин не забывчивый, а очень добрый. Он оставил сло­варь для тебя.

Упражнение 5. Выпишите сначала имена прилагательные, которые обозначают положительные качества, а затем — отрицательные.

Самолюбивый, вежливый, неискренний, добрый, остроум­ный, доброжелательный, активный, жадный, невоспитанный, смелый, слабохарактерный, любознательный, жестокий.

Упражнение 6. Прочитайте фразеологизмы (**1bога1аг**) в левой колонке. Найдите им соответствия. К каким выражениям ху­дожник нарисовал иллюстрации

** **

Упражнение 7. Выскажите своё мнение о разных людях. Ис­пользуйте слова таблицы.

Образец: Махмуд всегда помогает другим. Он очень добрый и отзывчивый человек.

Мастура делает всё вовремя. Сабир всегда забывает в гостях свои вещи. Хилола всегда говорит правду. Достон не любит много говорить. Ваша соседка говорит одно, а делает другое. Мой одноклассник ничего не боится.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы анкеты. Сравните с отве­тами ваших одноклассников.

Какой вы человек?

Как им вы хотите стать?

Какого человека вы не будете уважать?

Какому человеку вы доверите свою тайну?

**5.О каком человеке вы можете сказать: «Он герой»?**

Учим пословицы и поговорки. К какой пословице рисунки?

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. Трусливому зайке и пенёк - волк. .

С русским языком вокруг света «Тёртый калач» — так говорят про опытного, бывалого человека. Его не об­манет ловкий мошенник. Такой человек всё знает, всё испытал. Настоящий ка­лач — это пшеничный хлеб в форме зам­ка. На Руси калач пекли из особого те­ста. Будущий калач долго мяли и тёрли, чтобы он был вкусным и долго хранился.

Слова «тёртый калач» стали крылатыми

Итог урока. Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились Домашнее задание. Выполнить упражнение7 из учебника. Читать упражнения 8 .

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс 8***

**Тема: А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»**

**Цели урока: Обучающие** 1. Выразитель­ное чтение тек­ста. 2. Умение анализировать

**Развивающие:** 1. Формирова­ние навыков грамотного чтения и пись­ма. 2. Развитие наблюдатель­ности, умения сравнивать, де­лать выводы.

**Воспитатель­ные:** 1. Воспитание положитель­ных черт ха­рактера. 2. Вос­питание твор­ческой лично­сти.

Вид используемых на уроке средств: Учебник «Русский язык», Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация Рабочие листы с распечатанным материалом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о сказке на русском языке в пределах изученного. умеет читать, понимать и передавать цифровую информацию на русском языке | | Элементы режиссуры урока, |
| 3. | Изучение нового материала. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. о профессиях  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | **Закрепление изученного** | | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной сказки информации в пределах изученного. | Критическое чтение, беседа по содержанию, ответы на вопросы, диаграмма Венна |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

. Тип урока: Комбинированный урок

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, Частично-поисковый, Коммуникативный Имитационно-ролевой

**К 5 - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 3 - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях**

. Методы обучения: Слово учителя, эвристическая беседа, Комментированное чтение,Выполнение упражнений, Диалог, Дискуссия, Мозговой штурм



*Ход урока:*

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний** Вопросно-ответная беседа.

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

**Взаимопроверка домашнего задания .**

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.**

**Словарная работа** ветхий = старый землянка — невод тина —

откуп, выкуп — взмолиться (молить) = просить

**Показ мультфильма.**

**Комментированное чтение учителем текста.**

**Чтение текста учащимися «по цепочке».**

**Ответы на вопросы:**

Вопросы и задания

1. Что вы узнали о жизни старика и старухи?
2. Сколько лет жил старик в своей землянке? А сколько раз он закидывал в море невод? Вспомните сказку «Гуси-лебеди». В каких сказках вы ещё встречали это число?
3. Как вы думаете, почему старик отпустил золотую рыбку? Какой он человек? Какими словами можно описать характер старика, золотой рыбки, а какими — старухи: мягкий, справед­ливый, грубый, добрый, гордый, жадный, властный, злобный, без­ответный, благодарный, безвольный, смирный, требовательный, неблагодарный.
4. Прочитайте окончание сказки. Посмотрите мультфильм, снятый по сказке А. С. Пушкина. О чём ещё просила старуха рыбку? Почему лишилась всех подарков? Подумайте, о чём эта

.

Как здорово поймать волшебную рыбку! Как плохо быть сварливым и жадным, жестоким. Злой и жадный человек может потерять своё счастье. Нельзя быть всегда безвольным, нужно проявить твёрдость характера

Создание иллюстраций к прочитанному

Итог урока. Рефлексия

Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание**: чтение текста, ответы на вопросы.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс*  9,10**

**Тема 4. Как сравнить предметы по качеству? 2 часа**

**Грамматический материал.** Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени по родам, числам, падежам.

**Обучающие**: дать представление о степенях сравнения имён прилага­тельных, об образовании сравнительной степени имён прилагатель­ных. Изменение прилагательных в превосходной степени. .

**Развивающие**: Формирова­ние умений применять приемы срав­нения, обоб­щения. 2. Разви­вать фонемати­ческий слух, орфографичес­кую зоркость.

**Воспитатель**ные: Развитие умений оценивать себя, свои возможности, брать ответ­ственность за принятое ре­шение ,беречь свою Родину

**Слова и словосочетания для усвоения:** наиболее употребительные качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степени; море, океан, гора, река, государство, герб, флаг, гимн, моложе, старше.

**Тема для развития речи: «Города и страны».**

**К 1 - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденной темы объемом в 4-5 фраз.**

**К 2 - умеет составить описание предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Орг-момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | | Элементы режиссуры урока, конструирование прил-х и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени по родам, числам, падежам.  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | **Закрепление изученного** | | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка результатов, маркеры настроения. |
| 6. | Домашнее задание. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз. Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени по родам, числам, падежам.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

***Ход урока:***

**Организационный момент. Вопросно-ответная беседа:**

**Актуализация знаний Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания.

Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

**Интервью Анвара в Самарканде**

Анвар, какой город больше, Самарканд или Хива?

Самарканд больше Хивы.

Вы сделали хорошие фотографии. А эта — самая лучшая!

Да, она интереснее и красивее, чем другие.

**Вступительное слово учителя.Имя прилагательное** — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые1) обозначают признак предмета и отвечают на вопросы *какой?, чей?*;2) изменяются по родам, числам и падежам, а некоторые — по полноте/краткости и степеням сравнения;3) в предложении бывают определениями или именной частью составного именного сказуемого.**Разряды прилагательных по значению**

Выделяются три разряда прилагательных по значению:*качественные, относительные, притяжательные.***Качественные** прилагательные обозначают качество, свойство предмета: его размер (*маленький*), форму (*круглый*), цвет (*белый*), физические характеристики (*теплый****)***, а также склонность предмета к совершению действия (*колючий*).

**Относительные** прилагательные обозначают признак предмета через отношение этого предмета к другому предмету (*книжный*), действию (*читальный****)*** или другому признаку (*вчерашний*). Относительные прилагательные образуются от существительных, глаголов и наречий; наиболее распространенными суффиксами относительных прилагательных являются суффиксы -***н***- (*лес-н-ой*), -***ов***- (*еж-ов-ый*), -***ин***- (*топол-ин-ый*), -***ск***- (*склад-ск-ой*), -***л***- (*бег-л-ый*).

**Притяжательные** прилагательные обозначают принадлежность предмета лицу или животному и образуются от существительных суффиксами -***ин***- (*мам-ин*), -***ов***- (*отц-ов*), -***ий***- (*лис-ий*). Эти суффиксы стоят в конце основы прилагательного (ср. притяжательное прилагательное *отц-ов* и относительное прилагательное *отц-ов-ск-ий*).

**Степени сравнения прилагательных**Качественные прилагательные имеют непостоянный морфологический признак степеней сравнения.Школьная грамматика указывает, что существует две степени сравнения — сравнительная и превосходная.

**Сравнительная степень** прилагательного указывает, что признак проявляется в большей / меньшей степени у данного предмета по сравнению с другим предметом (*Ваня выше Коли; Эта река глубже, чем другая*) или этим же предметом в других обстоятельствах (*Ваня выше, чем был в прошлом году; В этом месте река глубже, чем в том*).

**Сравнительная степень** бывает *простая и составная*.

*Простая сравнительная степень* обозначает бoльшую степень проявления признака и образуется от основы прилагателдьных с помощью суффиксов -*ее(-ей), -е, -ше/-же* (*быстр-ее, выш-е, рань-ше, глуб-же*).

Простая форма сравнительной степени некоторых прилагательных образуется от другой основы: *плохой — хуже,хороший — лучше*.Иногда при образовании простой сравнительной степени может присоединяться приставка *по-*(*поновее)*. Морфологические признаки простой сравнительной степени нехарактерны для прилагательного. Это:1) неизменяемость,

2) способность управлять существительным,

3) употребление преимущественно в функции сказуемого (*Он выше отца*). Позицию определения простая сравнительная степень может занимать только в обособленном положении (*Намного выше других учеников, он казался почти взрослым*) или в необособленном положении с приставкой по- в положении после существительного (*Купи мне газеты посвежее*).Превосходная степень сравнения, как и сравнительная, бывает простой и составной.

***Простая превосходная степень*** *сравнения прилагательного*обозначает наибольшую степень проявления признака и образуется от омсновы прилагательного с помощью суффиксов -***ейш- / -айш-***(после к, г, х, вызывая чередование): *добр-ейш-ий, высоч-айш-ий.*

**Закрепление изученного** Упражнение 1. Расскажите о нашей Земле, сравнивая горы, реки, моря. Правильно вставьте слова более или менее.

Образец: Город Навои более молодой, чем Джизак.

Вода в нашей реке ... солёная, чем в Аральском море. Ги­малаи — ... высокогорная система, чем Анды. Уральские горы ... высокие, чем Памир. Река Зарафшан ... полноводная, чем Амударья. Моря Тихого океана ... глубоководные, чем моря Северного Ледовитого океана. Водопады в Африке ... высокие, чем в Америке.

Упражнение **2.** Научитесь сравнивать предметы. Правильно об разуйте сравнительную степень прилагательных. Составьте предложения с этими словами.

Образец: Наш учитель строгий, а директор строже.

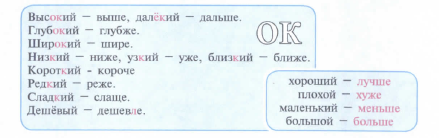
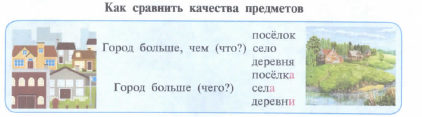
Строгий — строже, дорогой, молодой, твёрдый. Яркий — ярче, лёгкий, звонкий, жаркий, богатый.  Простой — проще, чистый, частый, толстый, Тихий — тише, сухой.

Упражнение 3. Прочитайте диалог. Расспросите друзей о раз­личных городах

-Какой город красивее, Самарканд или Бухара?

-Я думаю, Самарканд красивее, чем Бухара

-А почему ты так думаешь?

-Мне правится голубой цвет куполов Самарканда. Они ярче, чем в Бухаре.

Упражнение 4. Рассмотрите таблицу. Сравните города мира по ко­личеству жителей. Используйте слова больше, меньше, крупнее.

Образец: Китайский город Шанхай больше, чем столица Японии Токио.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | страна | город | население |
| 1 | Китай | Шанхай | 24 150 000 |
| 2 | Пакистан | Карачи | 23 500 000 |
| 3 | Китай | Пекин | 21 516 000 |
| 4 | Индия | Дели | 16 314 838 |
| 5 | Нигерия | Лагос | 15 118 780 |
| 6 | Турция | Стамбул | 13 854 740 |
| 7 | Китай | Гуанчжоу | 13 080 500 |
| 8 | Индия | Мумбай | 12 478 447 |
| 9 | Япония | Токио | 13 370 198 |
| 10 | Россия | Москва | 12 197 596 |

Упражнение 5. Научитесь сравнивать предметы ещё одним спосо­бом по образцу.

Образец: Ташкент и Янгиер (старый/молодой). — Таш­кент старше Янгиера. Янгиер младше Ташкента.

1. Эверест и Килиманджаро (высокий/низкий). 2. Китай и Корея (большой/маленький). 3. Сырдарья и Чирчик (медленный/быстрый). 4. Амазонка и Нил (длинный/короткий). 5. Байкал и Иссык-куль (глубокий/мелкий).

Упражнение 6. Придумайте вопросы к туристам из разных стран об их языке, литературе, национальной одежде, люби­мых блюдах. Дайте ответы на них.

Образец: — Какой язык труднее? Русский или английский?

* Русский язык труднее, чем английский.
* А испанский язык?

Испанский язык легче русского

**Разделительный диктант.** Выбрать и собрать прилагательные в сравнительной степени в первый столбик, без степени — во второй.**ИГРА «Кластер» Области Узбекистана**

**Итог урока. Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:** Упражнение

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс* УРОК 11**

***Тема урока****:* **А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».**

***Цель урока:A)образовательная****:* ознакомить учащихся с идейным содержанием темы, обучение выразительному чтению сказки. Научить по слайдам находить описание в тексте

**Б)воспитательная:** воспитывать чувство любви к изучению русского языка

**В)развивающая:** развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников научить использовать словарный запас при ответах, в тот числе имена существительные, прилагательные. Работа в группах и коллективно.\_\_\_

**Оборудование** :учебник ,презентация

***Тип урока****:*

***Метод урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | Элементы ключевых компетенций | | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | Элементы режиссуры урока, конструирование и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного.  понимает мультфильм детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики; | | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка . |
| 6. | Домашнее задание. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Х О Д У Р О К А**

***Организационный момент****: Проверка о готовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:

**Актуализация знаний** Ответы на вопросы

***II.Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания*

*Взаимопроверка учащихся Оценивание учащихся*

***III.Объяснение нового материала.***

**Вступительное слово учителя.**

**Просмотр слайдов с иллюстрациями. Комментарий к ним.**

**Словарная работа**

**Составление предложений со словами.**

**Комментированное чтение учителем текста.**

**Чтение текста учащимися «по цепочке».**



**Ответы на вопросы:**

Кого поймал старик в третий раз?

Что сказала по этому поводу старуха?

Что она захотела от рыбки?

Сколько раз меняла старуха свои желания?

Почему старуха капризничала, а старик ей потакал?

**V Подведение итога урока. . Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:** чтение текста, подготовить рисунок.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс* УРОК 12**

**Тема урока**: **А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богаты­рях».**

**Цель урока:A)образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы, обучение выразительному чтению сказки. Научить по слайдам находить описание в тексте

**Б)воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,

**В)развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников, пополнить словарный запас, научить использовать словарный запас при ответах, в тот числе имена существительные, прилагательные. Работа в группах и коллективно.\_\_\_

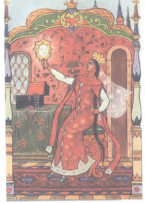
**Оборудование :**учебник **,**презентация

**Тип урока**:

**Метод урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | Элементы ключевых компетенций | | формы |
| 1. | Орг- момент. | | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | Элементы режиссуры урока, конструирование предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. (в пределах изученного);  понимает телепередачи, мультфильм детской тематики на русском языке с преобладанием знакомой лексики; | | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка . |
| 6. | Домашнее задание. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Х О Д У Р О К А**

**Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку

Рапорт дежурного

**Актуализация знаний** Разговорная пятиминутка Беседа на тему

**Ответы на вопросы** Что такое однократное действие?

Что такое многократное действие?

Приведите примеры однократного и многократного дейст­вия.

**II.Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания

*Взаимопроверка учащихся- Оценивание учащихся*

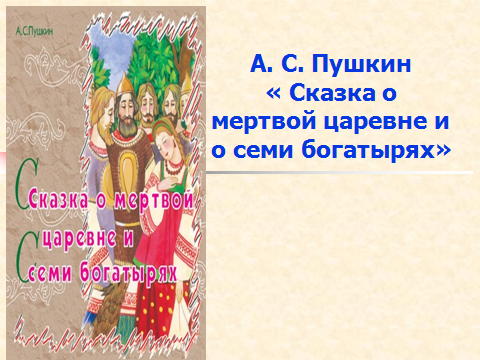
***III.Объяснение нового материала***

**Вступительное слово учителя.**

**Просмотр фрагментов мульт­фильма.**

**Словарная работа**

**Показ иллюстраций.**

****

**Комментированное чтение учителем текста.**

**Чтение текста учащимися «по цепочке».**

Вопросы и задания

1. Найдите в тексте описание царицы и царевны. С чем срав­нивает автор царевну? Составьте словесные портреты героинь.
2. Какой была царица с зеркальцем? Как она разговаривала с ним? Выучите отрывок наизусть.
3. Чему научила вас сказка? Какие сказки народов мира по­хожи на пушкинскую? Сделайте иллюстрации к сказке.

Вопросы и задания

1. Что случилось с царевной? Кто помог ей?
2. Почему Елисей обратился за помощью к ветру? Прочитай­те отрывок по ролям. Посмотрите мультфильм по сказке.

**V Подведение итога урока. . Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились  .

**Домашнее задание:** чтение текста, ответы на вопросы.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс* УРОК 13**

**ТЕМА: Как сказать о действии, которое продолжается или повторяется? 1 час**

**Грамматический материал.** Виды глагола. Образование глаголов несовершенного вида.

**Слова и словосочетания для усвоения:** копать, пахать, сеять, посеять, выращивать/вырастить, сажать, посадить, зеленеть, зазеленеть, цвести, зацвести и др..

**Тема для развития речи**: **«Плоды земли»**

***Цели урока:A)образовательная****:* ознакомить учащихся с идейным содержанием темы, развитие умения использовать в речи существительные, глаголы

**Б)воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, Выражать мысли литературным языком.

**В)развивающая:** развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников ,пополнить словарный запас, научить использовать словарный запас при ответах, в тот числе имена существительные, прилагательные. Работа в группах и коллективно.

**Оборудование :учебник ,презентация**

**К 1 - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденной темы объемом в 4-5 фраз.**

**К 5 - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, о видах глагола. Образование глаголов несовершенного вида. на русском языке в пределах изученного. | | конструирование Виды глагола. Образование глаголов несовершенного вида.предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. Виды глагола. Образование глаголов несовершенного вида.  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | | **Коммуникативная компетенция** - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. Виды глагола. Образование глаголов несовершенного вида. | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Х О Д У Р О К А**

**Организационный момент: Проверка о готовности учащихся к уроку**

**Рапорт дежурного****Актуализация знаний**



Ташкентский ботанический сад создал Фёдор Николае­вич Русанов в 1920 году. Какие растения украшают с тех пор этот сад?

С тех пор каждую весну здесь распускаются нежные тюльпаны. Каждое лето цветут китайские розы — гибискусы. Каждую осень в саду желтеют яркие листья клёна.

Что нового будет в саду после реконструкции?

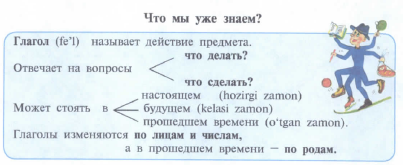
Каждый раз посетители будут любоваться прекрасными магнолиями и тюльпановыми деревьями

***II.Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания -*

*Взаимопроверка учащихся Оценивание учащихся*

***III.Объяснение нового материала***

****

**Работа по грамматическому материалу**

Глаголы совершенного вида часто образуются от глаголов несовершенного вида с помощью:  
приставок: читать — прочитать, делать — сделать, лететь — улететь;  
суффиксов: толкать — толкнуть, топать—топнуть;  
чередования звуков в суффиксах: решать — решить, бросать — бросить, кончать — кончить;  
изменения места ударения: вырезать — вырезать, насыпать — насыпать;  
разных корней: говорить — сказать, брать—взять.

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? Они называют незаконченное, повто­ряющееся действие. У них есть формы прошедшего, на­стоящего и будущего сложного времени. Глаголу одного вида может соответствовать глагол другого вида с одним и тем же лексическим значением. Такие глаголы образуют видовую пару:

Упражнение 1. Прочитайте стихотворение А. Кузнецовой «Времена года». Обратите внимание на выделенные глаголы. Поставьте к ним вопрос и определите их время.

Образец: Весна (что делает?) приходит — настоящее время. Придумала мать дочерям имена,

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна — зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло — всё под солнцем цветёт,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля **Закрепление изученного**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Когда? | Н. ф.  что делать? | прошедшее  время  что дел а! и? | настоя­щее время что  делают? | будущее сложное время что будут делать? | |
| всегда — иногда часто — редко обычно постоянно каждый день | расти  цвести  летать  падать  кружиться | росли  цвели  летали  падали  кружились | растут  цветут  летают  падают  кружатся | будут | расти  цвести  летать  падать  кружиться |

Упражнение 2. Рассмотрите таблицу. Расскажите о листьях, цве­тах, птицах, бабочках, листьях, снежинках в разное время года. Ис­пользуйте глаголы разного времени.

Образец: В апреле у нас всегда цветут красные тюльпаны. В марте обычно цвели белые подснежники. В мае будут цве­сти душистые розы.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова каждый день (вечер, год, месяц), каждую весну (осень, зиму, неделю), иногда, всегда, часто, редко.

— Как часто вы гуляете в парке? Как часто вы ездите в горы? Как часто осенью льёт дождь? Как часто летом поют птицы? Как часто в паши края прилетают ласточки? Как ча­сто вы зимой поливаете комнатные цветы? Как часто деревья сбрасывают листья?

Упражнение 3. Прочитайте текст, вставляя окончания глаголов.

Сколько интересного дар... нам времена года. Летом ребята отдыха... па природе, загора..., купа...ся. Осенью вы собира... гербарий из листьев. Зимой ты буд... кататься на коньках и санках. А весной все снима... тёплую одежку и раду...ся ласко­вому солнцу. Каждое время года принос... что-то повое. Каж­дый сезон меня... нашу жизнь, вид одежды и занятия.

Упражнение 4. Попросите одноклассников рассказать, что они V ' делают в каждый сезон года.

— Что ты делал летом на каникулах? Чем ты занимаешься осенью в школе и дома? Что ты будешь делать зимой на ка­никулах? Как ты будешь помогать весной в саду у дедушки?

Упражнение 5. Прочитайте стихотворение В. Орлова «Золотые спицы». Залайте вопросы к глаголам. Чем занимается солнышко круглый год? Что означают четыре клубка ниток? Расскажите, что вы любите делать постоянно, каждый день.

**V Подведение итога урока. . Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:**  Упражнение 6. Прочитайте текст, вставляя пропущенные глаго­лы несовершенного вида. Запишите в тетрадь.

В Михайловском у Пушкина время ... цветочные часы. Они ... очень точно. Летом цветы шиповника ... в четыре часа утра, а ... в восемь вечера. Мак ... в пять утра, а фиалка — в семь часов. Зимой на подоконнике ... цветочный барометр. В непогоду с бальзамина ... вода. В хорошую погоду цветок всегда ... сухим. Осенью в лесу ... плоды шиповника и боя­рышника. Это настоящая лесная аптека. Дети Пушкина каж­дый год ... гербарий. Эти цветочные композиции ... в музее и сейчас.

Слова для справок: раскрываются, раскрывается, работают, работает, хранятся, капает, закрываются, остаётся, собирают, показывают, появляются.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс* УРОК 14**

**Контрольная работа 1 Вид:** Выразительное чтение стихотворения наизусть. Метод проектов.

**Цель:**  **умеет понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 5 - умеет понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 3 - может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. .**

**План урока.**

1. **Организационный момент**.
2. **Сообщение темы и целей урока**.
3. **Мотивация деятельности. Постановка проблемы.**
4. **Планирование последовательности работы («Схема урока»)**.
5. **Подготовка тетрадей к работе.**
6. **Обобщение теоретических знаний. Организация исследовательской деятельности.**
7. **Дифференциация слов по наличию орфограмм.**
8. **Групповая работа над ошибками. (Работа в парах «Учитель-ученик»)**
9. **Решение орфографических задач. (Проверочная работа по «Грамматическому поезду»)**
10. **Взаимопроверка.**
11. **Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.**
12. **Рефлексия.**
13. **Итог урока.**
14. **Домашнее задание.**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока I вариант**

**Закрепление изученного**

1. **Итог урока. Рефлексия Рефлексия.**

– Чему мы учились сегодня на уроке? (Находить ошибки и исправлять их по алгоритму)

**–** Для чего мы учились это делать? (Для того, чтобы видеть ошибки, различать их и исправлять в соответствии с правилами русского языка.)

Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 15***

**ТЕМА: для уроков литературного чтения. Стихотворение** о природе А.С. Пушкина

***Цель урока:A)образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы*

***Б)воспитательная****:* Воспитание любви к природе, восхищаться природными явлениями

***В)развивающая****:* Овладение учащимися русской речью, осознанное чте­ние, развитие памяти.

**К 5 - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 3 - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | | Элементы режиссуры урока, конструирование глаголах и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

.

***Ход урока:***

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:**

Что такое повторяющееся действие? Чем оно отличается от многократного?

Приведите собственные примеры.

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания упражнения 6.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя**

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя,

То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит,

Спой мне песню, как синица Тихо за морем жила;

Спой мне песню, как девица За водой поутру шла.

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

Наша ветхая лачужка И печальна и темна.

Что же ты, моя старушка,

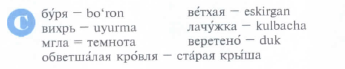
Приумолкла у окна?

Или бури завываньем Ты, мой друг, утомлена,

Или дремлешь под

жужжанье Своего веретена?

**Словарная работа:**

****

**Чтение текста.**

1. **Ответы на вопросы.** Кто рассказывает нам о зимнем вечере? С чем сравнивает поэт бурю? Какое настроение у рассказчика?
2. Какой вы представляете няню поэта Арину Родионовну? Докажите словами из текста, что поэт очень любит её. О чём рассказывает няня в долгий зимний вечер? Какую песню поёт? Прослушайте эту песню в аудиозаписи.
3. Прослушайте романс лицейского друга А. С. Пушкина М. Яковлева. Удалось ли ему передать грусть и тоску Пушкина в Михайловском без друзей?
4. Какой эпизод в жизни поэта изобразил Н. Ге на картине «Пушкин в Михайловском»? Какие иллюстрации могли бы вы нарисовать к стихотворению «Зимний вечер»

**V Подведение итога урока. . Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:** выучить наизусть стихотворение.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс*  16**

***Тема урока:* Тема 6. Как сказать об однократном, законченном действии? 1 час**

**Грамматический материал. Образование глаголов совершенного вида.**

**Тема для развития речи: «Сельскохозяйственные растения**

**Цель урока:A)образовательная**: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы, научить правильно употреблять в речи глаголы совер­шенного вида, составлять рассказы о сельскохозяйствен-

ных растениях

**Б)воспитательная**: воспитывать чувство любви к изучению русского языка ,трудовое воспитание

**В)развивающая**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников, пополнить словарный запас, научить использовать словарный запас при ответах Работа в группах и коллективно.

**Оборудование :**учебник **,**презентация

**К 1 - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденной темы объемом в 4-5 фраз.**

**К 5 - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в предела**х

**Слова и словосочетания для усвоения**: урожай, рожь, пшеница, кукуруза, рис, горох, слива, сливовый, айва, айвовый, персик, персиковый, ферма, птицеферма, редиска, свёкла, морковь, чеснок, фасоль, горох, петрушка, укроп, шиповник, смородина; соотносительные пары глаголов совершенного и несовершенного вида по теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | Элементы ключевых компетенций | | формы |
| 1. | Орг -момент. | | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | Образование глаголов совершенного вида.  и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. **Образование глаголов совершенного вида.**  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | **Закрепление изученного** | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**- обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. **Образование глаголов совершенного вида.** | | Работа с таблицами, иллюстративным материалом.  Составление диало-гов и монологов по ситуации |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуацияхОбразование глаголов совершенного вида. | | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

**Х О Д У Р О К А**

**Организационный момент**: Проверка о готовности учащихся к уроку Рапорт дежурного

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:- **Актуализация знаний Ответы на вопросы** Почему мачеха отправила падчерицу в лес?

Как происходит ее знакомство с братьями?

Как решает мачеха убить падчерицу, кем она переодевается?

Как звали жениха девушки?

**II.Повторение материала предыдущего урока**.-

Проверка домашнего задания-------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимопроверка учащихся-----------------------------Оценивание учащихся-*-*

***III.Объяснение нового материала*** .

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.**

**Глаголы совершенного** вида указывают на завершённость действия, на его конец или результат.

**Глаголы несовершенного вида** образуются от глаголов совершенного вида с помощью:  
суффиксов: записать — записывать; отказать — отказывать;  
чередования звуков: смочить — смачивать, стереть — — стирать, наладить — налаживать, изложить — излагать.вырвать — вырывать .Глаголы несовершенного вида не указывают на завершённость действия, на его конец или результат.

**Интервью Анвара на сельскохозяйственной выставке**

Как ты в этом году выра­стил такую тыкву? Кто помог тебе в этот раз?

Я растил овощи целое лето. Мне всегда помогал де­душка.

Ваша экологически чистая про­дукция победила па этой выставке! Как вы получили такие результаты?

Наши фермеры всегда получали хороший урожай. Мы уже привыкли побеждать каждый год

**Выполнение упражнения 1**  Рассмотрите таблицу'. На какие вопросы отвечают глаголы совершенного и несовершенного вида? Чем отличаются эти пары глаголов? Составьте предложения

****

**Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6, 7,**

Упражнение 1. Добавьте к глаголам приставку по образцу. Какой вопрос можно задать к новым словам? Какого вида глаголы получи­лись?

Делать — сделать; петь, варить. Есть — съесть, ездить. Рисовать — и [рисовать; писать, печатать, резать.

Читать — прочитать; жить, слушать, петь.

Расти — вырасти; копать, стирать, гладить, мыть.

Солить — посолить; строить, чистить, обедать.

Бежать — прибежать; лететь, плыть, думать.

**Закрепление изученного**

Упражнение 2. Задайте вопрос, сделал ли кто-то дело до кон­ца, полностью, по образцу. Поставьте слова для справок в нужную форму. Правильно замените слова в вопросе место­имениями.

Образец: — Вчера я делал уборку в саду.

— Ты сделал её?

Вечером я копач картошку. Утром Петя чистил инструмен­ты. Сегодня Нафиса мыла посуду. Весной Эркин с дедушкой решили сажать фруктовые деревья. В понедельник мы готови­лись к празднику урожая. Мансур и Самандар белили деревья в саду.

Слова для справок: выкопать, почистить, вымыть, посадить

приготовиться, побелить.

Упражнение 3. Узнайте долго ли кто-то делал свою работу. Найдите слова, которые помогают показать законченное и незаконченное действие.

Образец: — Я вчера подрезал кусты в саду.

Ты долго подрезал их?

Целый день.

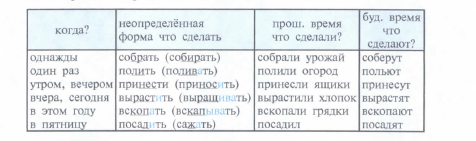
Фарида сегодня собрала яблоки в саду (собирать). Сестрён­ка полила комнатные цветы (поливать). Ученики нашей шко­лы в этом году помогли фермерам (помогать). Дедушка надав- но обрезал сухие ветки яблони (обрезал). Мы уже вскопали дедушкин огород (вскапывать).

Слова для справок: целый вечер, всё лето, пять минут, два часа, три дня.

Упражнение 4. Прочитайте пословицы. Поставьте вопросы к глаголам. Какие глаголы обозначают незаконченное действие, а какие — законченное? О каких людях так говорят?

Образец: Много говорил (что делал? несов. вид), да мало сказал (что сделал? сов. вид).

Думал дать, да раздумал опять. Мало видел, да много уви­дал. Не та хозяйка, что обед варила, а та, что сварила. Жи­вёшь просто — проживёшь лет до ста.

****

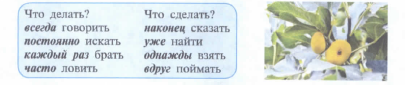
Упражнение 5. Рассмотрите таблицу. Какие слова помогают пока­зать, что действие законченное? Расскажите о работе фермера в поле, составляя предложения по таблице Образец: В этом году фермеры собрали замечательный урожай

Упражнение 6. Прочитайте диалог. Найдите видовые пары гла- голов. Расспросите, что делали ваши друзья.

* Анвар, я сделал новую модель! А что ты делал целый день?
* Я собирал яблоки в саду. Вот эти яблочки — тебе!
* Большое спасибо! Ты все яблоки собрат?
* Да, я собрал три ящика яблок.
* Моя бабушка всегда варила яблочный компот.
* Моя мама уже сварила компот. Сейчас она готовит яблочное варенье.
* Я тоже попрошу маму. Она приготовит яблочный джем.

Слова для справок: читал книгу — прочитал, рисовал пла­кат — нарисовал, решал кроссворд — решил, строил макет — построил, мыл машину — вымыл.

Упражнение 7. Найдите к выделенным в тексте глаголам пары, которые называют законченное действие. Запомните эти слова.

Дедушка часто говорит о знаменитом сорте инжира из Са­марканда. Он постоянно искал его. Наконец он сказал, что уже нашёл саженцы в Богибаланде. Многим деревьям в этом саду 300 лет. Мы взяли саженцы в питомнике и посадили воз­ле дома. Через три года все ребята брали у дедушки сладкие, крупные ягоды инжира.

Упражнение 8. Помогите Анвару рассказать сказку сестрёнке Какие глаголы нужно добавить в предложения? Запишите в тетрадь.

Зумрад и Киммат жили у старушки. Зумрад быстро (что сделала?) ... , ... и получила подарок. А Киммат медленно (что делала?)..., ... , да так ничего и не сделала.

Слова для справок: мыла пол, вымыла посуду; убрала в доме, убирала в комнате; чистила морковку, почистила морковку; приготовила завтрак, готовила обед; стирала одежду, постира­ла занавески; нарезала хлеб, резала овощи.

Загадки

Течёт, течёт, не вытечет. Бежит, бежит, не выбежит.

**С русским языком вокруг света** Первым привез лимонные са­женцы в Узбекистан почётный акаде­мик Зайнуддин Фахриддинов. В 1959 году он доказал, что на благодатной узбекской земле может расти даже цитрус. В его лимонарии был выве­ден уникальный сорт лимона Юби­лейный. Лимонам не нужно мно­го света. На зиму их укрывают под стекло, а весной обрезают длинные ветки

**V Подведение итога урока. . Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:** Упражнение 9. Составьте рассказ о работе в саду по началу. Используйте слова для справок.

Вчера я помогал дедушке. Я копал землю. За один час я вскопал большой участок.

Слова для справок: сажан — посадил, белил — побелил, уби­рал — убрал, поливал — полил, чистил — почистил, копал — вскопал, собирал — собрал

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс*  17**

**Тема для уроков литературного чтения. Стихотворение** **о** **природе М.Ю. Лермонтова”Парус”**

***Цель урока:A)образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы*

***Б)воспитательная****:* Воспитание любви к природе, восхищаться природными явлениями

***В)развивающая****:* Овладение учащимися русской речью, осознанное чте­ние, развитие памяти.

**К 5 - умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства.**

**К 3 - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении произведений русской литературы в жизненных ситуациях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | Элементы ключевых компетенций | | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | Элементы режиссуры урока, конструирование глаголах и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

. ***Ход урока:***

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний Вопросно-ответная беседа:**

**Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания упражнения 6.

**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

Вступительное слово учителя “ПАРУС”

Белеет парус одинокой В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном?..

Играют волны — ветер свищет,

И мачта гнется и скрипит...

Увы! он счастия не ищет И не от счастия бежит!

Под ним струя светлей лазури,

Над ним луч солнца золотой...

А он, мятежный, просит бури,

Как будто в бурях есть покой!

Вопросы и задания

1. Какие картины возникают перед вами при чтении стихов?
2. В стихотворении много «цветных» слов. Какого цвета па- рус, туман на море, луч света и морская струя? Рассмотрите внимательно рисунок Лермонтова. Какой краски не хватает?

Согласны ли вы, что это стихотворение об одиночестве? Или это стихи о том, что человеку хочется жить свободно, ярко, с приключениями

**V Подведение итога урока. . Рефлексия** Выставление оценок. Какое у нас настроение в конце урока? Чему мы научились

**Домашнее задание:** выучить наизусть стихотворение.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс*  18**

**ТЕМА: Контрольная работа 2.** Диктант, тест. **.(по выбору учителя)**

**Цель:**

**Обучающая:** Научить учащихся правильно употреблять в речи изученные темы.

**Воспитательная:** Задуматься о правах **и** обязанностях человека в обществе.

**Развивающая:** Научить осмысленно читать стихотворения. Развить умение выделять основную мысль, аргументировать свой ответ.

Ожидаемые результаты:

**Знания:** Учащиеся запоминают стихи.

**Навыки:**  составляют предложения по данному началу.

**Умения:** Правильно употребляют слова при составлении диалогов.

**Средства *(технические и дидактические):*** Учебник, таблица, карточки, слайды.

**К 3 - может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | | Элементы ключевых компетенций | формы |
| 1. | Организаци-онный момент. | Компетенция личностного самосовершенствования - стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения. | | Маркеры настроения. |
| 2. | Актуализа-ция знаний. | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз  **Компетенция социально-гражданской активности**  - умеет вести деятельность в качестве ученика, потребителя услуг в пределах изученного на русском языке;  - умеет рассказать о своей стране, её достижениях, на русском языке в пределах изученного. | | Элементы режиссуры урока, конструирование и предложений по заданной модели, слайды. |
| 3. | Изучение нового материала. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет вести по изученным темам и ситуациям  диалог, состоящий из вопросов, ответов, переспросов, побуждений. о профессиях  **Общекультурная компетенция** - может следовать морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого. | Самостоятельное выведение правила, ситуативные карточки, мультимедиа. |
| 4. | Закрепление изученного | | **Коммуникативная компетенция**  - понимает речь учителя или другого собеседника в объёме изученных тем.  **- Общекультурная компетенция**  -умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке.  **Информационная компетенция–**  - обладает хорошими навыками деления текста на смысловые части и детально понимает содержание прочитанной информации в пределах изученного. | Редактирование текста, работа в группах элементы режиссуры урока, мультимедиа. |
| 5. | Итог урока. Рефлексия. | | **Компетенция личностного самосовершенствования -** может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке. | Самооценка |
| 6. | Домашнее задание. | | **Коммуникативная компетенция**  - умеет четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, составляя монологические высказывания в пределах пройденных тем объемом в 4-5 фраз.  **Компетенция личностного самосовершенствования**  - умеет применять духовно-нравственный опыт, полученный при изучении русского языка, в жизненных ситуациях | Работа с учебником (самостоятельное составление рекомендаций). |

***Х О Д У Р О К А***

1. ***Организационный момент****: Проверка о готовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-*

***Разговорная пятиминутка Беседа на тему***

**Актуализация знаний** *Ответы на вопросы*

***II.Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания*

*Взаимопроверка учащихся- Оценивание учащихся*

***III.Объяснение нового материала.***

Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

*Вступительное слово учителя*

**Научить осмысленно читать . Развить умение выделять основную мысль, аргументировать свой ответ**

**Итог урока.** Обобщить и прокомментировать ответы учащихся.

**Домашнее задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**